

Sandra Parth

Schneeberggasse 21 • 6020 Innsbruck • Mobil: 0043 680 3242900

Curriculum Vitae

Persönliche Daten

Name	Mag.a Sandra Parth
E-Mail	sandra.parth@gmail.com
Geburtsort / Datum	Richterswil (CH), 06.11.1991
Staatszugehörigkeit	Italien
Wohnhaft	Österreich
Sprachen	Deutsch (C2), Italienisch (C1), Englisch (B2), Spanisch (A2)
Homepage	www.edupower.at



Universitäre Ausbildung

2022	Erhalt des Doktoratsstipendiums aus der Nachwuchsförderung 2021 in Höhe von Euro 910,- / Monat für den Zeitraum Juli 2022 bis Dezember 2022.
2019	Beginn des Phd-Studiums an der Universität Innsbruck am Institut für Geographie, Arbeitsgruppe: „Education and Communication for Sustainable Development“ (https://www.uibk.ac.at/de/geographie/educomsd/)
2017	Lehramt: Geographie und wirtschaftliche Bildung & Geschichte, Sozialkunde und politische Bildung. Erlangung des akademischen Grades Mag.rer.nat.

Berufserfahrung

2024	Deutsch-Trainerin im interkulturellen Verein “Pitanga - Gemeinsam Vielfalt leben”
2022 - laufend	Vertragshochschullehrperson (PH2) für Didaktik der Geographie und wirtschaftliche Bildung am Institut für Sekundarpädagogik an der Pädagogischen Hochschule Tirol. Aufgaben: Projektbegleitung und -evaluierung im Bereich Bildung für Nachhaltige Entwicklung, Gestaltung von Workshops zum Thema Klimawandelkommunikation.
2019 - 2022	Monitoring und Evaluierung zur Qualitätssicherung im grenzübergreifenden Projekt „KlimaAlps - Klimawandel sichtbar machen“ (Bayern – Oberösterreich – Tirol). Aufgaben: Entwicklung eines Bildungskonzepts, wissenschaftliche

	Begleitung bei der Durchführung und Umsetzung von klimabezogenen Themenwegen sowie der Konzipierung der Ausbildung zum/zur Klimapädagog:in, Entwicklung und Durchführung des Ausbildungsmoduls „Grundlagen zu Klimawandel und Klimawandelbildung“.
2019	Fort- und Weiterbildung von Lehrer:innen im Bereich Klimawandelbildung Begleitung der Lehrer:innenfortbildung „k.i.d.Z.21 – kompetent in die Zukunft“ im Hochgebirge/ Institut für Geographie.
2019 - laufend	Lehre an der Universität Innsbruck im Bereich Geographie Fachdidaktik VU3: Kartographie und GIS im GW-Unterricht PS2: Klimawandel und Bildung VU2: Aktuelle fachdidaktische (Forschungs-)Ansätze VU2: Grundlagen der Unterrichtsplanung und -gestaltung
2018 - 2019	Unterrichtsjahr an der Sekundarstufe HTL – Innsbruck „Bau und Design“ (4h/W) mit den Fächern “Geographie und Wirtschaftskunde” sowie “Geschichte, Sozialkunde und politische Bildung”
2018	Erwachsenenbildung: Trainerin an der UNIT-Akademie Innsbruck Schwerpunkt: Powerpoint (ca. 10 h)
2016 – 2019	Universitäre Koordinatorin des transdisziplinären Forschungsprojekts „Our Common Future: eKidZ – Teach your Parents well“ aus der Forschungs-Bildungs-Kooperation mit dem Karl-von-Closen Gymnasium Eggenfelden (Bayern, Deutschland). Aufgabenbereiche: Betreuung von forschenden Jugendlichen, Gestaltung von Forschungs- und Lernsettings in der Klimawandelbildung, Workshopplanung und Durchführung, Vermittlung von Kenntnissen des wissenschaftlichen Arbeitens
2014 - 2018	Erwachsenenbildung: Trainerin am Berufs-Förderungs-Institut BFI, Innsbruck Schwerpunkte: Kommunikationsseminare (ca. 40 h), Englisch Einsteigerkurs (ca. 20 h), Powerpoint und Excel (ca. 20 h), Deutsch als Fremdsprache (DaF/ A1 – B1) (ca. 200 h)
2014 - 2015	Mitarbeiterin in der Studienabteilung der Universität Innsbruck (Vollzeitjob/ insgesamt 4 Monate), Aufgabenbereich: Inskription von Maturant:innen und Beratung zum Studienbeginn

Zusatzqualifikationen und Weiterbildungen

2022	Ausbildung zur Klimapädagogin Klimapädagog:innen sind mit fundiertem Fachwissen zu verschiedenen Aspekten des Klimawandels ausgestattet sowie mit didaktischen Konzepten und Methoden, um das Thema effektiv an unterschiedliche Zielgruppen zu vermitteln.
2013 – 2014	Trainerausbildung „Train the Trainer“ (150h) Schwerpunkte: Teambuilding, Kreative Flipchartgestaltung, Moderation, Rhetorik, Ganzheitliches Lehren & Trainieren, Seminar-design, Stimm-und Sprechtraining
2012	Erfolgreiches Bestehen der EBCL - Prüfung (=Europäischer Wirtschaftsführerschein)

Sprachkenntnisse

Deutsch	Muttersprache
Italienisch	C1 Sprachnachweis vom Dante Alighieri Institut Innsbruck Sprachnachweis von der Autonomie Provinz Bozen-Südtirol
2014	Zweiwöchiger Sprachaufenthalt in Rom mit Besuch der Sprachschule „Torre di Babele“
2009	Monatsaufenthalt in Mittelitalien zur Erweiterung der italienischen Sprachkenntnisse
Englisch	B2
2010	Zweimonatiger Aufenthalt in Irland als Au-pair (August – September)

Auslandsaufenthalt

2011 – 2012 | 4 Monate Erasmusaufenthalt an der „Birmingham City University“ (England)

Ehrenamtliche Tätigkeiten

2015 – 2017	Studienvertreterin im Fach Geographie Lehramt, Institut für Geographie
2014 - 2016	Sachbearbeiterin, Studien- und Maturant:innenberatung, ÖH
2012 – 2013	Gruppenbetreuerin der Pfadfinder:innen (12-14 Jahre), Innsbruck

Hobbies und Interessen

Alpinsport | Wandern, Mountainbiken, Paragleiten



Publikationen

Erstautorin:

Parth, S.; Schickl, M.; Oberauer, K.; Kubisch, S.; Deisenrieder, V.; Liebhaber, N.; Frick, M.;

Michelsen, G.; Stötter, J.; Keller, L. (2023): Teenagers performing research on climate change education in a fully integrated design-based research setting. In: *International Journal of Science Education*, S. 1-23. DOI: 10.1080/09500693.2023.2268295.

Parth, S. (2021): Partizipative Entwicklung und Umsetzung einer Ausbildung zum*zur Klimapädagog*in: Fachdidaktische Grundlagen des transdisziplinären Projekts „KlimaAlps: Klimawandel sichtbar machen“. In: *GW-Unterricht*.

Parth, S.; Kubisch, S.; Oberauer, K.; Deisenrieder, V.; Kosler, T.; Oberrauch, A.; Steiner, R.; Dür, M.; Keller, L. (2021): Multiplikation von Bildung einer nachhaltigen Entwicklung. In: 2030. Österreichs Handlungsoptionen für ein gutes Leben aus Forschungssicht. Die Potentiale der UN-Agenda 2030 aus Sicht interdisziplinärer Forschung. UniNEtZ. Wien, Allianz Nachhaltige Universitäten: 1775.

Parth, S.; M. Schickl; L. Keller; J. Stoetter (2020): Quality Child-Parent Relationships and Their Impact on Intergenerational Learning and Multiplier Effects in Climate Change Education. Are We Bridging the Knowledge-Action Gap? In: *Sustainability* 12 (17), S. 7030. DOI: 10.3390/su12177030.

Parth, S.; L. Keller; J. Stötter; M. Schickl; B. Danner; S. Schiller & H. Hemberger (2019): Our Common Future: eKidZ - teach your parents well. Grundlagen und Konzept einer Forschungs-Bildungs-Kooperation zur transdisziplinären Erforschung von Multiplikationseffekten im Bereich Klimawandel. In: *GW-Unterricht* 3, 2019 (155), S. 31-41.

Co-autorin:

Deisenrieder, V.; Oberauer, K.; Kubisch, S.; **Parth, S.;** Stötter, H.; Keller, L. (2024): Emotions affect learning about climate change - a case study of FFF. In: *International Research in Geographical and Environmental Education*, 2024, S. 1-20.

Keller, L.; **Parth, S.;** Kubisch, S.; Baumann, C.; Wachsmann, G.; Heufelder, A.; Barkmann, R.; Beck, I.; Armbruster, S.; Frisch, R. (2021): Klimawandel sichtbar machen: Das Projekt KlimaAlps. In: *GAIA - Ecological Perspectives for Science and Society* 30, 2021 (3), S. 204–206.

Kubisch, S.; **Parth, S.;** Deisenrieder, V.; Oberauer, K.; Stötter, J.; Keller, L. (2021): From Transdisciplinary Research to Transdisciplinary Education—The Role of Schools in Contributing to Community Well-Being and Sustainable Development. In: *Sustainability* 13, 2021 (1), S. 1–13.

Kubisch, S.; Krimm, H.; Liebhaber, N.; Oberauer, K.; Deisenrieder, V.; **Parth, S.;** Frick, M.; Stötter, J.; Keller, L. (2022): Rethinking Quality Science Education for Climate Action: Transdisciplinary Education for Transformative Learning and Engagement. In: *Front. Educ.* 7, Artikel 838135. DOI: 10.3389/educ.2022.838135.

Kubisch, S.; Keller, L.; **Parth, S.** (2023): Klimawandelbildung. Die Ökozonen im Klimawandel - Chancen und Risiken auf globaler und regionaler Ebene. In: I. Gryl, M.

Lehner, T. Fleischhauer und K. W. Hoffmann (Hg.): Geographiedidaktik. Fachwissenschaftliche Grundlagen, fachdidaktische Bezüge, unterrichtspraktische Beispiele. 1. Aufl. Berlin, Heidelberg: Springer Berlin Heidelberg, S. 155-166.

Mayr, H.; Oberauer, K.; **Parth, S.** (2023): Jamming für eine bessere Welt. Global Goals Design Jam: Anwendung des Design-Thinking-Ansatzes, um Lösungen im Kontext der 17 Ziele für eine nachhaltige Entwicklung zu entwickeln. Ein Unterrichtsbeispiel. In: *GW-Unterricht* 1, 2023 (169), S. 61–79.

Oberauer, K.; Schickl, M.; Zint, M.; Liebhaber, N.; Deisenrieder, V.; Kubisch, S.; **Parth, S.**; Frick, M.; Stötter, H.; Keller, L. (2022): The impact of teenagers' emotions on their complexity thinking competence related to climate change and its consequences on their future: looking at complex interconnections and implications in Climate Change Education. In: *Sustain Sci*, 2022.

Beitrag in Zeitungen

Parth, S.; Kubisch, S.; Oberauer, K.; Deisenrieder, V.; Liebhaber, N.; Frick, M.; Schickl, M.; Keller, L.; Stötter, J. (2021): Klimawandel durch Bildung sichtbar machen (Interview). In: Bezirksblätter vom 14.01.2021. ([Weblink](#))

Parth, S.; Kubisch, S.; Keller, L. (2021): Junge Menschen auf den Spuren des Klimawandels. In: meinbezirk.at vom 18.10.2021. ([Weblink](#))